

DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO UMBERTIDE

aa.ss. 2022-2025

- ✓ **PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**
- ✓ **PIANO DI ATTUAZIONE DEL PNSD - AZIONI PER L'A. S. 2022/2023**

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è stato elaborato nell'anno 2019-2020. Per il triennio 2022-2025 si prevede l'attuazione di tutte quelle misure che non riguardino direttamente la situazione pandemica ed il relativo stato di emergenza. Il documento viene tuttavia mantenuto nella sua completezza in caso dovessero verificarsi di nuovo le condizioni di eccezionalità già vissute. Il Piano della DDI verrà attuato, in riferimento alle situazioni in esso individuate, nel rispetto dei ruoli e delle competenze del Dirigente scolastico, degli OO.CC., nonché delle figure di sistema della nostra Istituzione.

Il presente Piano prevede l'attuazione della DDI nei seguenti casi:

- ✓ **Assenze prolungate e frequenti degli alunni, in applicazione delle disposizioni indicate nel Protocollo di Sicurezza adottato dalla scuola**

AZIONI messe in atto dalla scuola:

- Caricamento sul registro elettronico delle attività svolte in classe e compiti da svolgere
 - Utilizzo dell'ambiente virtuale Classroom (nelle classi in possesso degli account)
 - Video lezioni registrate dall'insegnante, se necessarie e a seconda dell'età del bambino
 - Interazioni con l'insegnante tramite wa (videochiamate)
 - Utilizzo del Blog (bambini della scuola dell'Infanzia)
- ✓ **Alunni con patologie gravi e immunodepressi** (Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto- legge 8 aprile 2020, n. 22)

AZIONI messe in atto della scuola:

- Caricamento sul registro elettronico delle attività svolte in classe e compiti da svolgere
- Utilizzo dell'ambiente virtuale Classroom (nelle classi in possesso degli account)
- Video lezioni registrate dall'insegnante, se necessarie e a seconda dell'età del bambino
- Interazioni con l'insegnante tramite wa (videochiamate)
- Utilizzo del Blog (bambini della scuola dell'Infanzia)
- Collegamenti per didattica sincrona dalla scuola (in modalità integrata ovvero esclusiva secondo le specifiche esigenze dell'alunno tenuto conto della condizione certificata)

- ✓ **Adozione di misure quarantena con sorveglianza attiva o di isolamento domiciliare fiduciario (QSA) per il personale docente ed eventualmente per alunni ritenuti essere contatti stretti di casi confermati di malattia infettiva diffusiva da COVID-19 (Nota Ministero dell'Istruzione, prot.n.1934 del 26 -10-2020) Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020**

Azioni messe in atto dalla scuola:

- Caricamento sul registro elettronico delle attività svolte in classe e compiti da svolgere
- Utilizzo dell'ambiente virtuale Classroom (nelle classi in possesso degli account)
- Video lezioni registrate dall'insegnante, se necessarie e a seconda dell'età del bambino
- Interazioni con l'insegnante tramite wa (videochiamate)
- Utilizzo del Blog (bambini della scuola dell'Infanzia)
- Collegamenti per didattica sincrona dalla scuola (in modalità integrata ovvero esclusiva secondo le specifiche esigenze dell'alunno tenuto conto della condizione certificata)

✓ **Lockdown**

AZIONI messe in atto dalla scuola

- Caricamento sul registro elettronico delle attività svolte in classe e compiti da svolgere
- Utilizzo dell'ambiente virtuale Classroom (nelle classi in possesso degli account)
- Video lezioni registrate dall'insegnante, se necessarie e a seconda dell'età del bambino
- Interazioni con l'insegnante tramite wa (videochiamate)
- Utilizzo del Blog (bambini della scuola dell'Infanzia)
- Attivazione del Piano DDI (come da orari predisposti dall'istituzione scolastica)

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p.

Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388 - Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3 - Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.

Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 - Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n.39 - Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.

Le Linee Guida per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)
- Allegato A “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al **Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 /08/2020.**

Nota Ministero dell’istruzione, prot. N.° 1934 del 26 ottobre 2020 *Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020*

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Affinché la progettazione del presente Piano risulti funzionale agli obiettivi che la nostra scuola intende perseguire, si partirà da un’attenta analisi del contesto e da una precisa ricognizione dei bisogni formativi della nostra utenza, con lo scopo di assicurare il più possibile la sostenibilità delle scelte educative e delle attività di apprendimento proposte con la finalità prioritaria di garantire un diffuso livello di partecipazione e inclusività delle stesse.

A. L’ANALISI DEL FABBISOGNO

L’analisi del fabbisogno riguarda la disponibilità di strumentazione tecnologica e la connettività da parte delle famiglie. Negli anni scolastici pregressi, in occasione della sospensione delle attività didattiche in presenza, la scuola ha provveduto ad una ricognizione iniziale e ad un costante aggiornamento per quanto riguarda il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività in possesso della propria utenza con il fine prioritario di garantire la partecipazione di tutti alla didattica a distanza. Anche quest’anno si procederà ad un aggiornamento di sopraggiunte nuove condizioni per sostenere le famiglie meno abbienti, condotto nel rispetto della normativa sulla privacy. L’aggiornamento ha lo scopo di contemplare mutate esigenze evidenziate:

- All’interno delle classi del Circolo (es. trasferimenti di alunni)
- Presso le famiglie degli alunni (cambi di residenze e/o implementazione della connettività)
- Ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime.

Tutto questo al fine di prevedere la concessione in comodato d’uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l’opportunità di usufruire di *device* di proprietà. Analoga rilevazione verrà effettuata in merito al personale docente, a tempo determinato, per il quale, se non in possesso di propri strumenti, verrà disposta l’assegnazione di un dispositivo elettronico in via residuale, cioè dopo che sia stato soddisfatto tutto il fabbisogno degli alunni.

(si allega grafico della rilevazione dei dati).

B. GLI OBIETTIVI

Gli obiettivi del Piano per l’attuazione della Didattica Digitale Integrata sono i seguenti:

- Favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo alunno per mezzo dell’utilizzo di diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali.

- Garantire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani Educativi Individualizzati e valorizzando l'impegno, i progressi e la partecipazione.
- Promuovere un approccio formativo basato su relazioni positive, anche a distanza, che possano contribuire ad una crescita armonica, sia sul piano cognitivo, ma soprattutto sul piano relazionale, la valorizzazione degli aspetti affettivi che intervengono nei processi di apprendimento. Nel caso in cui venga a mancare il contatto fisico della didattica in presenza, risulta infatti particolarmente incisivo il riuscire ad infondere senso di sicurezza, ad accrescere l'autostima personale, a non arrendersi di fronte alle difficoltà.
- Progettare attività personalizzate, modulate sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ciascun bambino.
- Utilizzare una didattica digitale integrata, flessibile, il più possibile interdisciplinare, orientata verso i profili attesi di competenza, anche per gruppi di alunni.
- Privilegiare da parte dei docenti la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno verso le attività proposte e per osservare con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere.
- Mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

C. ATTUAZIONE DEL CURRICOLO DI CIRCOLO

Alla realizzazione del nostro Curricolo di Circolo è sottesa un'idea di scuola come comunità di pratiche, di pensiero, di dialogo e di apprendimento organizzativo, una scuola inclusiva, attenta ai bisogni di tutti, nessuno escluso. Tutte le scelte didattiche e metodologiche, nonché quelle organizzative e gestionali, sono pensate nell'ottica del miglioramento continuo del servizio offerto all'utenza. La dimensione collegiale nelle scelte organizzative e didattiche, nonché l'unitarietà dell'azione educativa, vengono considerate come capacità della scuola di garantire standard formativi e prestazioni essenziali a tutti gli alunni, allo stesso tempo di salvaguardare la valorizzazione delle buone pratiche e l'identità culturale di ogni singolo plesso.

Nella realizzazione della Didattica Digitale Integrata, attuata in conformità delle indicazioni ministeriali, alle Linee Guida condivise dalla comunità professionale, tra i molti elementi che caratterizzano il Curricolo di Circolo ne verranno valorizzati alcuni. Questi elementi saranno soprattutto quelli ritenuti maggiormente rispondenti ed efficaci ad una didattica di tipo virtuale che, nonostante tutte le positive ricadute che possa avere sul processo di insegnamento-apprendimento (non ultima quella di implementare le competenze digitali di ciascuno), ha sicuramente dei limiti evidenti soprattutto per quegli aspetti affettivi della vita scolastica, legati alla relazione in presenza, al vivere come comunità che costituiscono la struttura portante di ogni intervento formativo.

Quindi qualora si rendesse necessario, per il verificarsi di situazioni contemplate nel presente Piano, si provvederà ad una rimodulazione delle progettazioni didattiche disciplinari, curando

l'individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali, nel rispetto del ruolo e delle competenze degli OO.CC..

D. STRUMENTI DA UTILIZZARE

Anche nell'attuazione della DDI la scuola assicura l'unitarietà dell'azione didattica, indicando strumenti privilegiati a supporto sia dei docenti che degli alunni, con lo scopo di rafforzare il senso di comunità e di appartenenza di ciascuno. Gli strumenti consentiranno attività condotte secondo diverse modalità: attività sincrone, come quelle che si realizzano ad esempio, in videoconferenza streaming (alunni collegati da casa) con la possibilità, ad esempio, di condividere lo schermo; e attività asincrone cioè quelle riconducibili a lezioni registrate – in audio, in video, con slides – pubblicate in un secondo momento che saranno sempre fruibili dagli alunni.

Si elencano gli strumenti a disposizione della nostra scuola per l'attuazione della DDI:

- **piattaforma G-Suite scuolegdivittorio.org/.**

Già dal 2017, la nostra scuola utilizza la piattaforma “G- Suite For Education” che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati, a garanzia della *privacy*. Nei due anni scolastici pregressi, durante i periodi di sospensione delle lezioni in presenza che si sono verificati, tutti i docenti hanno utilizzato gli strumenti offerti dalla piattaforma per attuare la didattica a distanza nel periodo di sospensione delle attività didattiche, usando le varie app messe a disposizione dalla suite, in particolare Classroom e Meet, sia per la creazione di aule virtuali, che per la didattica sincrona, ma anche per la condivisione di materiale didattico, disseminazione di buone prassi e come repository. Attraverso lo stesso strumento è stato possibile, e si continuerà a farlo, tenere riunioni tra il personale docente e tra i docenti e le famiglie. Una formazione *ad hoc* ha accompagnato e reso possibile l'utilizzo della piattaforma da parte del personale. Tale formazione è stata poi integrata nel periodo del lockdown con tutorial e webinar dedicati alle specifiche esigenze formative del momento. Lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti ha permesso che la piattaforma diventasse uno strumento utile ed efficace nella didattica quotidiana e indispensabile in quella a distanza.

- **Il Registro elettronico** (Spaggiari) attraverso il quale è possibile gestire in modo funzionale sia le attività didattiche che la comunicazione con le famiglie.
- **Il sito www.scondocircoloumbertide.edu.it**, importante interfaccia con l'utenza e la comunità educativa allargata.
- **La pagina Facebook : Di Vittorio Secondo Circolo**, strumento utile e immediato per dare visibilità alle iniziative e agli eventi intrapresi nel corso dell'anno scolastico, in coerenza con la progettualità del Piano dell'Offerta Formativa.
- **I BLOG di plesso delle Scuole dell'infanzia del Circolo** utilizzati fin dai primi giorni di sospensione dell'attività didattiche nell'anno scolastico 2019-20, hanno permesso un contatto quotidiano con le famiglie e i bambini, rispettandone ritmi e tempi.
- **la Posta elettronica e la messaggistica**

E. L'ORARIO DELLE LEZIONI

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria si specificano alcune indicazioni in base agli ordini

a) SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole dell'Infanzia del Circolo riproporranno l'esperienza già vissuta nel periodo del lockdown dei LEAD "Legami Educativi a Distanza" (Orientamenti Pedagogici sui Legami Educativi a Distanza del 6 maggio 2020) perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. È quindi esigenza primaria mantenere un legame tra insegnanti e bambini, tra insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro. I LEAD si costruiscono in un ambiente virtuale: è una presenza a distanza, resa possibile dalla tecnologia. Saranno proposte attività in modalità sincrona e asincrona. Le attività di tipo prevalentemente laboratoriale concordate dal team dei docenti, verranno inserite giornalmente nel blog, strumento risultato facilmente accessibile e gradito alle famiglie. Verranno proposte attività quotidiane anche in modalità sincrona che possano privilegiare l'aspetto relazionale, mediante video conferenze con MEET (come da orari predisposti dall'istituzione scolastica).

b) SCUOLA PRIMARIA

I docenti della scuola primaria assicureranno almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe o con gruppi di alunni (dieci ore per le classi prime). Le ore potranno essere organizzate, anche in maniera flessibile, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, che prevedano la progettazione di tutorial e di attività pratiche volte alla costruzione di oggetti e alla realizzazione di semplici esperimenti scientifici, potenziamento e supporto ai compiti. Le attività saranno proposte anche in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, per consentire agli alunni di avere un supporto didattico continuo e a loro sempre disponibile.

L'orario di servizio settimanale dei docenti verrà modulato dal dirigente scolastico, sulla base di criteri fissati dal Collegio dei docenti, tenendo conto di quante ore ciascun docente dovrà dedicare alla DDI assicurando un equo spazio per tutte le discipline, sia nel caso che la DDI sia strumento complementare, sia che costituisca l'unico strumento didattico. Si potrà far riferimento alla riduzione dell'unità oraria, alla compattazione delle discipline, all'adozione di altre forme di flessibilità organizzativa e didattica.

Costituisce parte al presente Piano il calendario degli orari di funzionamento di tutte le sezioni/classi dei plessi del Circolo.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Riguardo a questo punto del piano per la DDI si fa riferimento ai seguenti documenti, già in possesso della scuola:

- *REGOLAMENTO PER LA GESTIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E UTILIZZO DELL'APPLICATIVO MEET - GOOGLE SUITE FOR EDUCATION*
- *GESTIONE PRIVACY NELLA GSUITE* già approvati dal Collegio docenti in data 08-04-2020 e dal Consiglio di Circolo in data 08-04-2020.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Le metodologie di insegnamento utilizzate per l'attuazione della DDI avranno l'obiettivo primario di sostenere i bambini per tutto il loro processo di apprendimento, di guidarli e sostenerli verso l'apprendere ad apprendere sempre, anche in circostanze difficili, come potrebbero essere personali prolungate assenze da scuola, assenze dei compagni di classe o reiterati lockdown.

Soprattutto con i più piccoli verrà privilegiata una metodologia prevalentemente costruttiva e laboratoriale (realizzazione di tutorial), con lo scopo di accompagnarne gli apprendimenti, accrescendo il saper fare.

La didattica digitale è infatti una modalità che ben si presta all'utilizzo di metodologie che hanno la finalità di:

- rendere i bambini e gli alunni protagonisti dei propri apprendimenti
- consentire la costruzione di percorsi interdisciplinari
- capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione di contenuti a processo di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano perfettamente alla didattica digitale integrata: *la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate*: tutte puntano alla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, all'acquisizione di abilità sociali, competenze disciplinari e trasversali.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti sarà demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti, inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi per la conservazione all'interno degli strumenti di *repository* dedicati dall'istituzione scolastica a questa funzione.

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

La valutazione è funzione attribuita ai docenti i quali nell'espletarla fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e contenuti nel P.T.O.F. Anche in DDI la valutazione non perde i suoi caratteri: formativa, costante, trasparente, tempestiva ancor più qualora dovesse venir meno la possibilità delle attività in presenza; essa dovrà considerare non il singolo prodotto quanto piuttosto l'intero processo acquisendo come punti di riferimento la disponibilità ad apprendere, il lavoro di gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione e curerà di integrare la dimensione oggettiva dell'apprendimento con quella più propriamente formativa.

Per un'efficace attuazione di quanto previsto dal Piano della DDI, si rende necessario un ripensamento anche riguardo alla valutazione nel suo complesso, con lo scopo di contestualizzare l'atto del valutare alla situazione di emergenza/ di difficoltà in cui gli alunni si potrebbero venire a

trovare. Nonostante si cercherà di colmare “la distanza” con l’utilizzo di applicazioni che consentiranno l’interazione, queste situazioni risulteranno deprivate di gran parte di quegli aspetti relazionali ed affettivi che caratterizzano la didattica in presenza, contesti di apprendimento reali dove è lo stare insieme, il condividere uno stesso spazio per parte della giornata che stimolano la crescita personale in termini di autonomia e responsabilità, insegnano la pratica di abilità sociali, sostengono la costruzione di conoscenze e competenze.

Riguardo alla valutazione si conferma quanto stabilito nella parte ad essa riservata del PTOF della scuola per il triennio 2019-22, dove si ribadisce la sua finalità formativa ed educativa. Secondo questa dimensione la valutazione si definisce come un processo in itinere che:

- ✓ concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ciascuno
- ✓ documenta lo sviluppo dell’identità personale
- ✓ promuove negli alunni processi di “autovalutazione”
- ✓ è coerente con l’offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

Anche nell’attuazione della DDI, la valutazione continuerà ad essere considerata in modo prioritario nella sua dimensione formativa, finalizzata a cogliere indicazioni sui processi di apprendimento di ciascun alunno per capire ciò che è stato compreso, ciò che invece rimane in sospeso e quindi come migliorare. In questa dimensione la valutazione diventa strumento privilegiato per i docenti:

- ✓ finalizzato a cogliere indicazioni sui processi di apprendimento
- ✓ utile ad orientare le successive azioni didattiche da intraprendere per predisporre interventi di recupero e/o rinforzo e/o potenziamento
- ✓ di promozione anche riguardo a processi autovalutativi da parte degli alunni, affinché acquisiscano consapevolezza e possano in questo modo orientarsi rispetto al reale stato dei propri apprendimenti, nell’ottica della metacognizione.

Valutare sarà inteso anche nel suo significato etimologico di azione che attribuisce valore ai talenti e alle abilità di ciascuno, anche ai cosiddetti apprendimenti informali e non formali, ossia a quelle esperienze formative che si sperimentano in altri ambiti oltre quello scolastico.

Una valutazione che possa tener conto e valorizzare in ciascun alunno il senso di responsabilità, l’autonomia, la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché le condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui si trova ad operare.

Nell’attuazione della didattica digitale integrata, pur confermando le griglie di valutazione del comportamento e quelle disciplinari già in adozione e inserite nel PTOF d’istituto, si terrà conto soprattutto della partecipazione e dell’interesse, dell’impegno dimostrato nel seguire le attività proposte, del grado di autonomia personale, della responsabilità e puntualità nel restituire quanto assegnato, nonché della capacità di ciascuno di interagire e di collaborare anche a distanza, in maniera positiva e costruttiva.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si farà riferimento ai Piani educativi Individuali o ai loro Piano Didattici Personalizzati. I docenti sono tenuti a concordare il carico di lavoro giornaliero nonché a garantire la possibilità di registrare per dar modo di riascoltare le lezioni: per tali alunni, fermo restando la privilegiata attività didattica in presenza, si dovrà valutare con attenzione la possibilità di integrarla con DDI, verificando che ci sia un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica ma, in ogni caso, tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP

In caso di impossibilità a garantire lezioni in presenza, si cercherà di operare in modo che, oltre al riconoscimento del diritto all'istruzione, la DDI possa costituire per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, un modo per mitigare l'isolamento e rinforzare positivamente la relazione con gli altri.

Ogni docente di sostegno si attiverà per preparare eventuale materiale didattico personalizzato da inserire nel registro elettronico e curerà modalità di contatto con le famiglie degli alunni con disabilità.

SICUREZZA

Per la sicurezza sono previste:

- attività di informazione /formazione a tutela della salute dei lavoratori
- note informative in caso di prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico (sospensione delle lezioni)

RAPPORTI SCUOLA –FAMIGLIA

In attuazione delle misure previste dal Piano la scuola assicurerà nei confronti delle famiglie:

- attività di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata, delle scelte educative intraprese, dei materiali per sostenere adeguatamente il percorso di apprendimento dei propri figli
- tempestiva informazione sugli orari e sull'organizzazione delle attività
- in situazione di rinnovate condizioni di emergenza, garantirà tutte le attività di informazione, attraverso i canali di comunicazione di cui la scuola è dotata.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

In attuazione del Piano DDI la scuola predisporrà delle attività di formazione di tutto il personale, in coerenza con la progettualità dell'offerta formativa relativa all'attuazione della Didattica Digitale integrata e una formazione specifica per la tutela e la salute del personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

PIANO DI ATTUAZIONE DEL PNSD aa.ss.2022/2025

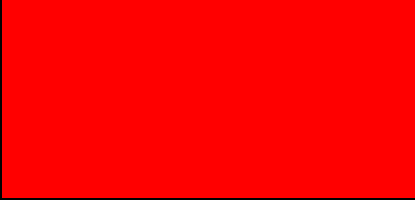
Azioni per a.s. 2022-23

La “scuola digitale” non è un’altra scuola, è più concretamente la sfida dell’innovazione della scuola (PNSD)

AMBITO	A.S 2022-2023
FORMAZIONE INTERNA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Formazione ed aggiornamento per tutti i docenti sull'uso degli strumenti digitali per: didattica, inclusione, collaborazione, condivisione di competenze, informazioni e materiali, software, apps, cloud<input type="checkbox"/> Realizzazione di learning objects con la LIM o altri strumenti dedicati da condividere in repository creati con la piattaforma scuoledivittoio.org<input type="checkbox"/> Partecipazione a progetti internazionali (etwinning, Erasmus+)<input type="checkbox"/> Formazione dei docenti per l’uso del coding nella didattica con la finalità di promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale.<input type="checkbox"/> Utilizzo di piattaforme di e-learning (Classroom) per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento<input type="checkbox"/> Coinvolgimento di tutti i docenti all’utilizzo di testi digitali e all’adozione di metodologie didattiche innovative<input type="checkbox"/> Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.<input type="checkbox"/> Partecipazione alla rete Territoriale e Nazionale degli Animatori Digitali.
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Eventi aperti al territorio, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)<input type="checkbox"/> Utilizzo di spazi cloud d’Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google Workspace).<input type="checkbox"/> Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema<input type="checkbox"/> Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola- famiglia.<input type="checkbox"/> Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali ,anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università<input type="checkbox"/> Coordinamento e supporto delle Associazioni, e rete di stakeholders.<input type="checkbox"/> Realizzazione di un nuovo sito web

**CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE**

- Realizzazione di un curriculum verticale sulle competenze digitali
- Verifica e monitoraggio delle attività svolte
- Avviamento di percorsi di didattica digitale integrata anche come iniziative digitali per l'inclusione
- Promozione e diffusione della didattica project-based
- Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: gamification, storytelling, webquest, flipped classroom (Innova.Menti)
- Utilizzo del coding con software dedicati (es. Scratch - , Minecraft, Arduino) e con robotica educativa

- 
- Partecipazione ad eventi/ workshop / concorsi sul territorio.
 - Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.
 - Creazione di ambienti 4.0