

**PIANO DI MIGLIORAMENTO PER AGGIORNAMENTO ANNUALE PTOF
A.S. 2022-2023**

COMPONENTI DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE E IL LORO RUOLO	
Nome	Ruolo
Prof.ssa Reali Raffaella	Dirigente scolastico
Ins. Fortuna Antonella	Primo collaboratore DS
Ins. Battistoni Nadia	Secondo collaboratore DS
Ins. Bettoni Emanuela	Funzione strumentale Area 2 “PTOF- Curricolo “

PREMESSA

Il Piano di Miglioramento si colloca in coerenza con gli obiettivi generali del Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa.ss. 2022-25 e ne costituisce una parte integrante e fondamentale. All’interno dell’offerta formativa è lo strumento di progettazione strategica che esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

Con il Rapporto di Autovalutazione la scuola ha avuto a disposizione dei dati oggettivi su cui effettuare riflessioni per continuare il processo di miglioramento, ripianificare priorità e traguardi, aree e obiettivi di processo e inserire in un cronoprogramma interventi e attività.

È necessario che il miglioramento sia considerato come un’attività strutturata e sistematica, sviluppata secondo progetti e azioni con obiettivi definiti e condivisi, guidata da soggetti responsabili e sottoposta a monitoraggio e revisione durante la sua realizzazione. Nel piano vengono individuati: aree di processo, obiettivi e priorità di miglioramento. Per ogni obiettivo: risultati attesi, soggetti responsabili, indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione. Le varie azioni di miglioramento intraprese sono finalizzate a:

- Favorire ambienti di apprendimento significativi e stimolanti che meglio si adattino alle esigenze sempre crescenti di inclusione e differenziazione;

- Sperimentare nuove metodologie privilegiando forme cooperative e personalizzate, maggiormente rispondenti ai bisogni formativi di ciascuno alunno;
- Prevedere un cambiamento di orizzonte che contempli il saper progettare e valutare per competenze, non soltanto per contenuti e abilità disciplinari, attraverso la promozione della riflessione collegiale dei docenti, articolata nei gruppi dipartimentali e disciplinari;
- Rilanciare la formazione dei docenti e lo scambio professionale;
- Affinare e implementare gli strumenti della valutazione in itinere con la finalità di monitorare i processi di apprendimento e osservare le evidenze delle prestazioni;
- Proseguire sulla strada della progettazione didattica curricolare per Unità di Apprendimento multidisciplinari.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare e/o mantenere i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica	Mantenere o innalzare la % di studenti collocati nelle fasce 4-5 in Italiano e Matematica rispetto alle % regionali, macroarea e nazionali
		Allineare o diminuire la % di studenti collocati nelle fasce 1-2 in Italiano e Matematica rispetto alle % regionali, macroarea e nazionali
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare le competenze linguistiche e comunicative in italiano e in inglese, fin dalla scuola dell'infanzia.

TABELLA 1.RELAZIONE AREE DI PROCESSO, OBIETTIVI E PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITÀ 1 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	PRIORITÀ 2 COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Progettare e valutare per competenze, contenuti e abilità disciplinari, attraverso la riflessione collegiale dei docenti, articolata nei gruppi dipartimentali e nei Consigli di classe	X	X
	Partecipare a bandi PON- FSE	X	X
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Promuovere esperienze di trasformazione degli ambienti di apprendimento in cui vengano modificati tempi, spazi, materiali, strategie di insegnamento (indoor-outdoor – media education)	X	X
	Promuovere esperienze di approccio globale al curricolo e di trasformazione degli ambienti di apprendimento quali quelle promosse dal modello “Scuola senza zaino”	X	X
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Potenziare le competenze linguistiche e comunicative in italiano e in inglese , fin dalla scuola dell’infanzia	X	X
	Potenziare, fin dalla scuola dell’infanzia, le discipline STEM, le competenze digitali e il pensiero computazionale.	X	X
	Potenziare, a partire dalla scuola dell’infanzia, l’apprendimento e l’uso della lingua italiana per gli alunni non italofoni e con problematiche linguistiche.	X	X

TAB. 2 CRONOPROGRAMMA

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	ANNUALITÀ DI RIFERIMENTO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Progettare e valutare per competenze, contenuti e abilità disciplinari, attraverso la riflessione collegiale dei docenti, articolata nei gruppi dipartimentali e nei Consigli di classe.	A.S. 2022-23
	Partecipare a /progettare bandi PON- FSE	A.S. 2022-23
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Promuovere esperienze di trasformazione degli ambienti di apprendimento in cui vengano modificati tempi, spazi, materiali, strategie di insegnamento (indoor-outdoor -media education).	A.S. 2022-23
	Promuovere esperienze di approccio globale al curricolo e di trasformazione degli ambienti di apprendimento quali quelle promosse dal modello “Scuola senza zaino”	A.S. 2022-23
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Potenziare le competenze linguistiche e comunicative in italiano e in inglese, fin dalla scuola dell’infanzia.	A.S. 2022-23
	Potenziare le discipline STEM, le competenze digitali e il pensiero computazionale, fin dalla scuola dell’infanzia.	A.S. 2022-23
	Potenziare l’apprendimento e l’uso della lingua italiana per gli alunni non italofoni e con problematiche linguistiche, fin dalla scuola dell’infanzia.	A.S. 2022-23

Tab. 3 RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	SOGGETTI RESPONSABILI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Progettare e valutare per competenze, contenuti e abilità disciplinari, attraverso la riflessione collegiale dei docenti, articolata nei gruppi dipartimentali e nei Consigli di classe	Progettazione di UdA multidisciplinari per abilità, conoscenze e competenze	Consigli di classe Dipartimenti Funzione strumentale Area 2 PTOF/Curricolo 1° collaboratore DS	Numero delle UdA progettate	-Uda -Verbali dei CdC -Verbali degli incontri dei dipartimenti scuola primaria -Strumenti di osservazione/valutazione adottati
		Individuazione ed elaborazione di strumenti per la valutazione formativa (strumenti per l'osservazione e rubriche di valutazione)		Coerenza e attendibilità degli strumenti di valutazione formativa con gli obiettivi di apprendimento per la valutazione intermedia e finale	
	Partecipare a bandi PON- FSE	gruppo di lavoro niv per i progetti PON	Gruppo di lavoro e coordinatore	N. di progetti presentati/finanziati	Progetti documentazione
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Promuovere esperienze di trasformazione degli ambienti di apprendimento nei quali vengano modificati tempi, spazi, materiali, strategie di insegnamento (indoor-outdoor -	Rinnovamento di pratiche didattiche ed educative Ideazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi utilizzando spazi esterni, interni e virtuali	FS area 2 1° e 2° collaboratore del dirigente scolastico Dipartimenti infanzia e primaria Responsabili dei laboratori scientifici-atelier, attrezzature	N.° di sezioni e classi che sperimentano ambienti innovativi di apprendimento N.° di spazi verdi attrezzati presenti nei plessi (orti, serre, frutteti..)	Verbali Relazioni Schede di sintesi a cura dei responsabili dei progetti/atelier/laboratori

	media education)		<p>digitali e robotica</p> <p>Animatore digitale e gruppo PNSD</p> <p>Responsabile progetto didattico all'aperto</p> <p>Tutti i docenti</p>		
	<p>Promuovere esperienze di approccio globale al curricolo e di trasformazione degli ambienti di apprendimento quali quelle promosse dal modello "Scuola senza zaino"</p>	<p>-Avvio alla sperimentazione del modello SZ nelle sezioni della scuola dell'Infanzia di Calzolaro</p> <p>-Avvio alla sperimentazione del modello SZ nelle classi 2 e 3 della scuola primaria "Anna Frank" di Verna</p> <p>-Percorsi formativi di accompagnamento per tutti i docenti</p> <p>-Visiting nelle scuole che hanno adottato il modello SZ da alcuni anni in Umbria e in altre regioni italiane</p>	<p>Tutti i docenti della scuola dell'infanzia di Calzolaro</p> <p>Tutti i docenti della Scuola primaria "Anna Frank"</p> <p>Docenti di altri plessi</p>	<p>N.° di sezioni coinvolte</p> <p>N.° di classi coinvolte</p> <p>N.° di docenti che partecipano alla formazione</p>	<p>Documentazione dei consigli di intersezione e dei consigli di classe</p>

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Potenziare le competenze linguistiche e comunicative in italiano e in inglese, fin dalla scuola dell'infanzia	Attivazione di percorsi di potenziamento dell'italiano in tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e classi della scuola primaria (Classi prime e seconde Di Vittorio Classe prima e seconda di Niccone)	Consigli di intersezione Consigli di Classe Responsabili del progetto di potenziamento e responsabile del progetto redazione giornalistica 2° circolo	Numero di sezioni/classi in cui sono stati attivati i percorsi di lingua italiana come L2 Numero di laboratori di potenziamento linguistico per la lingua attivati nelle classi	Schede di sintesi del progetto potenziamento Griglie di rilevazione bisogni formativi/esiti
		Attivazione di percorsi formativi sulla metodologia DEBATE Diffusione della metodologia DEBATE nelle classi della scuola primaria	Responsabile della metodologia DEBATE consigli di classe	Numero di percorsi formativi attivati Percentuale dei docenti che partecipano ai percorsi formativi Numero di esperienze di DEBATE attivate nelle classi delle scuole primarie	Eventuali adesioni/Partecipazioni a forme di Debate Contest

	<p>Costituzione di un gruppo di lavoro per progetti/collaborazioni sulla Piattaforma European School Education Platform (ESEP), azioni Erasmus Plus, gemellaggi elettronici partenariati di cooperazione</p> <p>Utilizzo diffuso della metodologia CLIL nelle sezioni e classi del circolo</p>	<p>-Referente del progetto English with fun referenti ESEP- Erasmus plus infanzia e primaria Referente per la formazione linguistica docent e per la certificazione delle competenze degli alunni classi quinte</p>	<p>Numero di classi/sezioni in cui è diffusa la metodologia CLIL</p> <p>N.° Partecipazioni a iniziative e collaborazioni sulla piattaforma ESEP</p> <p>N.°Azioni Erasmus Plus</p> <p>N.° insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria iscritti/attivi sulla piattaforma ESEP</p> <p>N.° quality label E-twinning ottenuti</p>	
	<p>Collaborazioni sulla piattaforma ESEP e adesione a progetti Erasmus Plus</p>			
	<p>Avvio alle certificazioni esterna delle competenze in lingua inglese per gli alunni delle classi quinte</p>		<p>Numero delle classi/alunni che ottengono la certificazione delle competenze</p>	

		Attivazione di percorsi di formazione per lo sviluppo delle competenze dei docenti in lingua inglese con certificazione finale		N.° docenti che partecipano alla formazione N.° Certificazioni ottenute	
	Migliorare i livelli di apprendimento disciplinari e trasversali. Individuare le criticità e i punti di forza nelle prove Invalsi	Miglioramento/ superamento delle criticità emerse	Referente prove Invalsi Report dei Consigli di classe sui dati Invalsi	Documentazione del lavoro di analisi e studio dei consigli delle classi seconde e quinte del Circolo	
	Potenziare, fin dalla scuola dell'infanzia, le discipline STEM, le competenze digitali e il pensiero computazionale.	Una più ampia partecipazione a percorsi di formazione relativa a discipline STEM, competenze digitali e pensiero computazionale Una maggiore diffusione nelle classi di scuola primaria di metodologie didattiche innovative: gamification, inquiry-storytelling- tinkering (Innova.Menti Scuola Futura)	Animatore digitale Gruppo PNSD Responsabili dei laboratori scientifici/discipline STEM Tutti i docenti	N.° creazione atelier digitali N.° di classi che utilizzano metodologie didattiche innovative	Schede di sintesi dei responsabili dei progetti Attività realizzate Partecipazioni a eventi, proposte, esperienze

		Miglioramento delle competenze digitali e nelle discipline STEM dei bambini, degli alunni e dei docenti		Percentuale dei docenti che partecipano ai percorsi formativi Numero di classi e sezioni coinvolte Partecipazione ad eventi, iniziative, concorsi e giornate dedicate Registri di presenze/frequenza ai laboratori	
--	--	---	--	---	--