

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

## SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

### IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- ✓ L. 20 agosto 2019 n.° 92 “introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica:
- ✓ DM n°35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- ✓ O.M. n. 172 del 4 Dicembre 2020 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

### PREMESSA

#### Dalle Linee Guida:

-La conoscenza della Costituzione Italiana viene posta come fondamento dell'educazione civica e riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

-La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

-I pilastri della legge sono rappresentati da tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche che la stessa legge individua:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza)
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, proponendo il raggiungimento di 17 obiettivi entro il 2030)
3. **CITTADINANZA DIGITALE** promozione di un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

## QUOTA ORARIA DEL CURRICOLO

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno

## STRUTTURA DEL CURRICOLO

- Le Competenze chiave europee \*
- I Nuclei tematici
- I traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Gli obiettivi di apprendimento
- Le conoscenze
- Le abilità
- La valutazione
- Le azioni progettuali del PTOF

**\*LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** (La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018) a fondamento del curriculum trasversale

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

- **COMPETENZA DIGITALE**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale,2 la

comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza.

### TRE NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE-LEGALITÀ-SOLIDARIETÀ			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE/ATTIVITÀ	VALUTAZIONE	COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF
<p>-Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e</p>	<p>-Accettare e gradualmente rispettare regole, ritmi, turnazioni.</p> <p>-Saper cooperare e mostrare atteggiamenti di solidarietà.</p> <p>-Identificare figure di riferimento all'interno della</p>	<p>-percorsi mirati ad esplorare e conoscere gli spazi della scuola al fine di muoversi in autonomia.</p> <p>-Laboratori manipolativi e creativi di cittadinanza attiva.</p>		<p>Noi cittadini del Mondo</p> <p>UNICEF una scuola amica dei bambini e delle bambine</p> <p>Partecipazione a progetti e collaborazioni nella piattaforma ESEP</p>

<p>con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p>scuola.</p> <p>-Rielaborare in gruppo le regole del vivere nei luoghi conosciuti.</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo</p> <p>-Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni.</p> <p>-Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>-Rispettare i tempi degli altri</p> <p>-Manifestare partecipazione alle decisioni comuni</p> <p>- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno),</p> <p>- Riconoscere che esistono</p>	<p>-Discussioni insieme e poi illustrazioni con simboli convenzionali delle regole che aiutano a vivere meglio a scuola e fuori dalla scuola</p> <p>-Circle time per comprendere cosa sono e a che servono i diritti e i doveri.</p> <p>-Verbalizzazione delle ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</p> <p>-Definizione delle regole di una conversazione corretta operando per sanare le divergenze e rispettando le idee dell'altro dando un senso positivo alle differenze.</p> <p>Ascolto nazionale dell'inno</p>		<p>Partecipazione ad eventi, iniziative e concorsi, giornate dedicate alle tematiche affrontate</p>
--	--	---	--	---

	diritti e doveri per tutti -Avere cura dei beni comuni.			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>				
<b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E DEL TERRITORIO</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ESPERIENZE/ATTIVITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>
<p>-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>-Forma una propria</p>	<p>-capacità di “saper vedere “al fine di osservare, conoscere sia durante le uscite culturali sul territorio che nelle uscite naturali</p> <p>-capacità di saper organizzare, progettare e fruire di un nuovo spazio scolastico e non per stare bene</p> <p>-conoscere l’ambiente culturale attraverso l’esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti</p>	<p>-sensibilizzazione alla raccolta differenziata con storie e giochi</p> <p>-Attività sul riciclo (laboratori con materiali di facile consumo)</p> <p>-attività di sensibilizzazione al giusto uso delle risorse (es. acqua)</p> <p>-giochi creativi per stimolare ad inventare miglioramenti per l’ambiente in cui viviamo a cominciare dalla scuola</p>	<p>-osservazione diretta</p> <p>-domande specifiche anche in circle time</p> <p>-giochi mirati</p> <p>-verifica degli elaborati liberi</p>	<p>Didattica all’aperto</p> <p>Partecipazione ad eventi, iniziative e concorsi, giornate dedicate alle tematiche affrontate</p> <p>Partecipazione a progetti e collaborazioni nella piattaforma ESEP</p>

“coscienza ecologica”	<p>antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura</p>	<p>-primo contatto con opere d’arte del territorio con uscite o mezzi digitali</p> <p>-Esplorazione dell’ambiente usando diversi canali sensoriali</p> <p>-Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</p>		
-----------------------	--	--	--	--

### CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE/ATTIVITÀ	VALUTAZIONE	COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF
-Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	<p>-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell’insegnante</p> <p>- Padroneggiare prime abilità di tipo logico</p>	<p>-Percorsi di coding plugged, unplugged</p> <p>-Percorsi con strumenti di robotica</p> <p>Giochi didattici con device quali ad es. tablet, notebook</p>	-osservazione diretta	<p>Azioni del PNSD</p> <p>Partecipazione ad eventi, iniziative e concorsi, giornate dedicate alle tematiche affrontate</p> <p>Partecipazione a progetti e collaborazioni nella</p>

				piattaforma ESEP
--	--	--	--	------------------

**DI SEGUITO SONO RIPORTATI I MODULI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA, SUDDIVISI PER ANNI**



# SCUOLA DELL'INFANZIA MODULO 3 ANNI

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>RISPETTIAMO...CI</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li><li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li><li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li></ol>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Competenza in materia di cittadinanza,</li><li>-Competenza digitale,</li><li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li></ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li><li>- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</li><li>-Il bambino acquisisce gradualmente la consapevolezza di avere diritto alla parola</li><li>-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li><li>-Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</li></ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Accettare e gradualmente rispettare regole, ritmi, turnazioni</li><li>-Mostrare atteggiamenti di solidarietà</li><li>-Individuare la relazione fra gli oggetti.</li><li>-Rielaborare in gruppo le regole del vivere nei luoghi conosciuti.</li></ul>

	<p>-Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni.</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo</p> <p>-Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>- Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>- Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante</p>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time</li> <li>• Laboratori manipolativi a tema</li> <li>• Atelier creativi</li> <li>• Laboratori scientifici</li> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Attività didattiche all'aperto</li> <li>• Uscite esplorative nel territorio</li> <li>• Incontri con esperti</li> </ul>
<b>CONOSCENZE/ ABILITÀ</b>	<p>-Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p> <p>-Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</p> <p>-Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>-Condividere i giochi</p> <p>-Conoscere e sapersi orientare nell'ambiente scolastico</p> <p>-Approcciarsi all'osservazione dei fenomeni naturali</p>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b>	Tutti
<b>DESTINATARI</b>	Bambini di 3 anni

<b>PERIODO DI REALIZZAZIONE/TEMPI</b>	Intero anno scolastico
<b>METODOLOGIE</b>	Laboratori, lavori in piccolo gruppo, circle time
<b>RISORSE STRUMENTALI</b>	Strumentazioni multimediali e digitali, materiale povero, materiale di facile consumo
<b>VALUTAZIONE</b>	VALUTAZIONE DEL PROCESSO Osservazione sistematica/ schede/ domande mirate
<b>PROGRESSIVO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	ATTRAVERSO EVIDENZE OSSERVABILI
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Domande guida Rispetta le prime regole della scuola? Si muove con sicurezza nell'ambiente scolastico?
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Domande guida Pone domande pertinenti? Si dimostra propositivo?
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Domande guida Mostra interesse per i dispositivi multimediali? Partecipa all'utilizzo di strumentazioni digitali con l'aiuto dell'insegnante?
<b>COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b>	Domande guida Esplora l'ambiente attraverso tutti i sensi?

## SCUOLA DELL'INFANZIA MODULO 4 ANNI

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>RISPETTIAMO...CI</b>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza in materia di Cittadinanza,</li> <li>-Competenza digitale,</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Controlla le esigenze personali rispetto al contesto di gruppo</li> <li>-Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accettare e rispettare regole, ritmi, turnazioni.</li> <li>-Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni</li> <li>-Consolidare il senso di appartenenza al gruppo</li> <li>-Rispettare l'ambiente nella sua diversità (flora e fauna)</li> <li>- Implementare la consapevole necessità di assumere comportamenti ecosostenibili nella vita</li> </ul>

	<p>sociale a partire dalla quotidianità</p> <p>Sviluppare la capacità di riflessione e spiegazione di un fenomeno naturale</p> <p>-Rielaborare in gruppo le regole del vivere nei luoghi conosciuti</p>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time</li> <li>• Laboratori manipolativi a tema</li> <li>• Atelier creativi</li> <li>• Laboratori scientifici</li> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Attività didattiche all'aperto</li> <li>• Uscite esplorative nel territorio</li> <li>• Incontri con esperti</li> </ul>
<b>CONOSCENZE/ABILITA'</b>	<p>Manifestare il senso di appartenenza</p> <p>-Partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni</p> <p>-Porre in atto comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente (spegnere luci, chiudere rubinetti, ecc.)</p> <p>-Approcciarsi all'osservazione dei fenomeni naturali</p>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b>	Tutti
<b>DESTINATARI</b>	Bambini di 4 anni
<b>PERIODO DI REALIZZAZIONE/TEMPI</b>	Intero anno scolastico
<b>METODOLOGIE</b>	Laboratori, lavori in piccolo gruppo, circle time
<b>RISORSE STRUMENTALI</b>	Strumentazioni multimediali e digitali ma anche materiale di facile consumo
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>VALUTAZIONE DEL PROCESSO</p> <p>Osservazione sistematica/ schede/ domande mirate</p>

<b>PROGRESSIVO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ATTRAVERSO EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Domande guida Aspetta il proprio turno prima di parlare? Ascolta prima di chiedere?
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Sa organizzare le informazioni date dalle insegnanti riguardo ad un argomento per arrivare ad un risultato? Espone le proprie idee riguardo al tema trattato?
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Partecipa ad attività con strumentazioni digitali eseguendo semplici compiti in base alle istruzioni dell'insegnante?
<b>COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b>	Domande guida Pone in atto comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente (spegnere luci, chiudere rubinetti, ecc.)?
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA MODULO 3 ANNI</b>	
<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>RISPETTIAMO...CI</b>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di cittadinanza, -Competenza digitale, -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<p>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>-Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p> <p>-Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>-Rispettare l'ambiente nella sua diversità (flora e fauna).</p> <p>-Porre domande sulle cose e la natura, ricercando soluzioni ai problemi ambientali.</p> <p>-Scoprire le norme per la cura dell'ambiente.</p> <p>-Sviluppare la capacità di riflessione e spiegazione di un fenomeno naturale</p> <p>-Accettare e rispettare regole, ritmi, turnazioni.</p> <p>-Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni</p> <p>-Consolidare il senso di appartenenza al gruppo</p> <p>-Avere cura dei beni comuni.</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante</p> <p>- Padroneggiare prime abilità di tipo logico</p> <p>-Manifestare partecipazione alle decisioni comuni</p> <p>- Riconoscere che esistono diritti e doveri per tutti</p>
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	-Manifestare il senso di appartenenza

	<p>-Partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni</p> <p>-Porre in atto comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente (spegnere luci, chiudere rubinetti, ecc.)</p> <p>-Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p> <p>-Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine semplici consegne in autonomia</p>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b>	Tutti
<b>DESTINATARI</b>	I bambini di 5 anni
<b>PERIODO DI REALIZZAZIONE/TEMPI</b>	almeno 33 ore annuali
<b>METODOLOGIE</b>	Laboratori, lavori in piccolo gruppo, circle time
<b>RISORSE STRUMENTALI</b>	Strumentazioni multimediali e digitali ma anche materiale di facile consumo
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>VALUTAZIONE DEL PROCESSO</p> <p>Osservazione sistematica/ schede/ domande mirate</p>
<b>PROGRESSIVO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	ATTRAVERSO EVIDENZE OSSERVABILI
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p>Domande guida</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente?</p> <p>Fa proposte che tengono conto anche delle opinioni, esigenze altrui?</p>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p>Domande guida</p> <p>Sa rispondere creativamente agli stimoli dati dall'insegnante?</p>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>Domande guida</p> <p>Partecipa ad attività con strumentazioni digitali eseguendo semplici consegne in autonomia?</p>



<b>COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b>	Domande guida  Pone in atto comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente (spegnere luci, chiudere rubinetti, ecc.)?
---	---

## SCUOLA PRIMARIA

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COSTITUZIONE-LEGALITÀ-SOLIDARIETÀ</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE</b>				
<b>CLASSE CLASSE PRIMA</b>					
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità	-Prendere consapevolezza del sé e favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale -Riconoscere, descrivere, affermare gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti personali	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie potenzialità	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, stima e fiducia in sé	Riconoscere l'importanza delle regole a scuola	-Noi cittadini del mondo Unicef-una scuola amica dei bambini e delle bambine Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP -Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e

	Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione	La relazione tra coetanei e adulti nel rispetto di ruoli e compiti			nazionali inerenti le tematiche affrontate
	-Educare alla vita civile e democratica -Comprendere il valore delle regole a scuola e in classe	La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana	Agire nel rispetto delle regole per un'acivile convivenza		
	Sentirsi parte integrante del gruppo classe	Il senso di appartenenza	Assumere comportamenti corretti di cura degli altri e degli spazi e ambienti comuni		
Comprende i concetti del prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella altrui	Comprendere il valore delle regole ai fini della propria e altrui sicurezza	Norme di comportamento per la sicurezza (prove di evacuazione)	Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico (per rischio sismico e incendio) con consapevolezza e responsabilità		
			Rispettare le regole di prevenzione e sicurezza stabilite per situazioni di emergenza Sanitaria		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui	Il valore della diversità come arricchimento	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"		

della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” -Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco -Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza alcuna discriminazione	reciproco			
Conoscere alcuni diritti scritti nella Convenzione Internazionale dei diritti dell’infanzia	Conoscere i principali diritti del fanciullo	I diritti del fanciullo	Essere consapevoli di avere dei diritti		

## CLASSE SECONDA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità	-Prendere consapevolezza del sé e favorire la maturazione dell’identità e dell’autonomia personale	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie potenzialità	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, stima e fiducia in sé	Riconoscere l’importanza delle regole a scuola e in famiglia	-Noi cittadini del mondo Unicef-una scuola amica dei bambini e delle bambine -Collaborazioni e progetti realizzati

	-Riconoscere, descrivere, affermare gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti personali				attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
	-Descrivere la propria alimentazione -Discriminare tra cibi salutari e non -Comprendere l'importanza di una corretta e sana alimentazione	Una sana alimentazione	Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari. - -favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola	Riconoscere le regole di una corretta e sana alimentazione	
	Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione	La relazione tra coetanei e adulti nel rispetto di ruoli e compiti			
	-Educare alla vita civile e democratica -Comprendere il valore delle regole in famiglia e a scuola	La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana	Agire nel rispetto delle regole per unacivile convivenza		
	Sentirsi parte integrante di un gruppo (la famiglia e la classe)	Il senso di appartenenza(in famiglia e a scuola)	Assumere comportamenti corretti di cura degli altri e degli spazi e ambienti comuni		
Comprende i concetti del prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella altrui	Comprendere il valore delle regole aifini della propria ed altrui sicurezza	Norme di comportamento per la sicurezza (prove dievacuazione)	Partecipare ad esercitazioni dievacuazione dell'edificio scolastico (per		

			rischio sismico e incendio) con consapevolezza e responsabilità		
			Rispettare le regole di prevenzione e sicurezza stabilite in situazioni di emergenza Sanitaria		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco -Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza alcuna discriminazione	Il valore della diversità come arricchimento reciproco	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”		
Riconosce e comprende di essere titolare di diritti	Conoscere i principali diritti scritti nella Convenzione Internazionale dei diritti dell’infanzia	I diritti del fanciullo	Essere consapevoli di avere dei diritti		

## CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF
Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità	-Prendere consapevolezza del sé e favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale -Riconoscere, descrivere, affermare gusti, le inclinazioni, predisposizioni e limiti personali	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie potenzialità	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, stima e fiducia in sé	Riconoscere l'importanza delle regole a scuola, in famiglia, in comunità e nello sport.	-Noi cittadini del mondo Unicef-una scuola amica dei bambini e delle bambine Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
	-Descrivere la propria alimentazione -Discriminare tra cibi salutari e non -Comprendere l'importanza di una corretta e sana alimentazione	Una sana alimentazione La piramide alimentare	Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari. - -favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola		
	Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione	La relazione tra coetanei e adulti nel rispetto di ruoli e compiti			

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Educare alla vita civile e democratica</li><li>-Comprendere il valore delle regole in famiglia,</li></ul>	La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana	Agire nel rispetto delle regole per unacivile convivenza	
--	--	--	--	--

	a scuola, in comunità e nello sport				
	Sentirsi parte integrante di un gruppo ( famiglia, classe, squadra..)	Il senso di appartenenza(in famiglia, a scuola, nelle associazioni sportive, nella comunità)	Assumere comportamenti corretti di cura degli altri ed egli spazi e ambienti comuni		
Comprende i concetti del prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella altrui	Comprendere il valore delle regole ai fini della propria ed altrui sicurezza	Norme di comportamento per la sicurezza (prove di evacuazione)	Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico (per rischio sismico e incendio) con consapevolezza e Responsabilità		
			Rispettare le regole di prevenzione e sicurezza stabilite in situazioni di emergenza Sanitaria		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” -Favorire il confronto fra le diversità	Il valore della diversità come arricchimento reciproco	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”		



favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco -Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza alcuna discriminazione				
Riconosce e comprende di essere titolare di diritti	Conoscere i principali diritti scritti nella Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia	I diritti del fanciullo	Essere consapevoli di avere dei diritti		

## CLASSE QUARTA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Rafforzare la consapevolezza del sé e favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie potenzialità	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, stima e fiducia in sé	Fornire esempi di alcuni diritti scritti nella Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e nella Costituzione Italiana.	-Noi cittadini del mondo Unicef-una scuola amica dei bambini e delle bambine -Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le
		Norme di tutela della salute in situazioni di emergenza	Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione		

	Comprendere l'importanza delle regole, del loro rispetto per una convivenza civile e democratica e per sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana I regolamenti negli ambienti di studio, di gioco e di sport	Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e messa in atto di regole condivise		tematiche affrontate
Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i simboli dell'appartenenza allo Stato	La Costituzione L'Inno nazionale La Bandiera	Riflettere sui principi fondamentali e su alcuni articoli della Costituzione		
Conosce i diritti di bambini e scritti in Documenti Internazionali	Conoscere i principali diritti scritti nella Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	I diritti e i doveri dei fanciulli	Essere consapevoli che i bambini sono destinatari di diritti e doveri		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali	La diversità come valore e arricchimento reciproco	Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo processi di appartenenza e di inclusione		

## CLASSE QUINTA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Rafforzare la consapevolezza del sé e favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie potenzialità	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, stima e fiducia in sé	Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i simboli di appartenenza allo Stato	-Noi cittadini del mondo Unicef-una scuola amica dei bambini e delle bambine - Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
		Norme di tutela della salute in situazioni di emergenza	Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione		
	Comprendere l'importanza delle regole, del loro rispetto per una convivenza civile e democratica e per sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana I regolamenti negli ambienti di studio, di gioco e di sport	Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e messa in atto di regole condivise		

<p>-Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana - Conosce i diritti di bambini scritti nella</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i simboli dell'appartenenza allo Stato</p>	<p>La Costituzione L'Inno nazionale La Bandiera</p>	<p>Riflettere sui principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</p>		
---	--	---	--	--	--

Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia	Conoscere i principali diritti scritti nella Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	I diritti e i doveri dei fanciulli	Essere consapevoli che i bambini sono destinatari di diritti ed i doveri		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendola maturazione dell'identità e dell'autonomia personali	La diversità come valore e arricchimento reciproco	Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo processi di appartenenza e di inclusione		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE</b>				
<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per	L'ambiente circostante, le sue risorse, sprechi e	Essere sensibili ai problemi dell'ambiente	Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente.	Didattica all'aperto -Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la

e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	aiutare l'ambiente e metterli in pratica	risparmi	naturale e delle sue risorse, percepito come bene comune da preservare e tutelare		piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Salute e benessere	-Comprendere l'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e tutela e per quella degli altri	Regole di igiene personale	Esprimere gli stati fisici personali (quali sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze - favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale		
Sa classificare i rifiuti,svilupandone l'attività di riciclo	Essere consapevole che le risorse del Pianeta sono limitate e che lo smaltimento non corretto dei rifiuti genera inquinamento	I materiali, forme di inquinamento La raccolta differenziata e il riciclo	Assumere comportamenti corretti nel differenziare i rifiuti per consentire a loro una nuova vita		
<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente e metterli in pratica	L'ambiente circostante, le sue risorse, sprechi e risparmi	Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale e delle sue risorse, percepito come bene comune da preservare e tutelare	Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente.	-Didattica all'aperto Progetto EDEN -Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (salute e benessere)	-Comprendere l'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e tutela e per quella degli altri	Regole di igiene personale		Esprimere gli stati fisici personali (quali sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze - favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale	
Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo	Essere consapevole che le risorse del Pianeta sono limitate e che lo smaltimento non corretto dei rifiuti genera inquinamento	Forme di inquinamento La raccolta differenziata e il riciclo	Assumere comportamenti corretti nel differenziare i rifiuti per consentire a loro una nuova vita		
<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente e metterli in pratica	L'ambiente circostante, le sue risorse, sprechi e risparmi	Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale e delle sue risorse, percepito come bene comune da preservare e tutelare	Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente.	-Didattica all'aperto -Progetto EDEN -Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (La vita sulla Terra)	Prendere gradualmente coscienza che gli ambienti naturali hanno equilibri che vanno tutelati per la sopravvivenza delle specie animali che ci vivono	L'ambiente come insieme di relazioni ed equilibri Gli ecosistemi L'interazione tra uomo e ambiente Il rispetto per gli animali Specie in estinzione	Mettere in pratica comportamenti di rispetto degli equilibri di vita dei vari ambienti naturali		
Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo	Essere consapevole che le risorse del Pianeta sono limitate e che lo smaltimento non corretto dei rifiuti genera inquinamento	Materiali, forme di inquinamento La raccolta differenziata e il riciclo	Assumere comportamenti corretti nel differenziare i rifiuti per consentire a loro una nuova vita		
<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>



Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente e metterli in pratica	Ambienti e risorse	Assumere comportamenti corretti a tutela e salvaguardia dell'ambiente	Conoscere ed attuare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.	-Didattica all'aperto -Progetto EDEN -Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (lotta al cambiamento climatico)	Individuare e comprendere quali sono i fattori del clima -Comprendere che alcuni cambiamenti sono dovuti all'azione dell'uomo -Saper riconoscere quali possono essere i "comportamenti virtuosi" da mettere in atto per rallentare i cambiamenti	Il clima I cambiamenti climatici			
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Raccolta differenziata e riciclo Risparmio energetico	Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale e delle sue risorse, percepito come bene comune da preservare e tutelare Riconoscere ed evitare sprechi di energia		

<p>Osserva con curiosità il territorio locale, riconoscendo in esso un patrimonio di ricchezze ambientali, produttive e artistiche da tutelare</p>	<p>Comprendere il significato di bene pubblico</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>	<p>Tipicità ambientali produttive, artistiche del territorio</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti di ciò che il territorio offre da un punto di vista ambientale, produttivo e artistico</p>		
--	---	--	--	--	--

CLASSE	CLASSE QUINTA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente e metterli in pratica	Ambienti e risorse	Assumere comportamenti corretti a tutela e salvaguardia dell'ambiente	Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	-Didattica all'aperto -Progetto EDEN -Collaborazioni e progetti realizzati
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Raccolta differenziata e riciclo	Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale e delle sue risorse, percepito come bene comune da preservare e tutelare		attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione ad	Comprendere l'impatto delle attività umane sui mari e sugli oceani	Ecosistemi marini e oceanici La vita sott'acqua			

alcuni obiettivi dell'Agenda 2030					
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo	Conoscere le diverse tipologie di fonti energetiche	Tipologie di fonti energetiche Rinnovabili e non	Essere consapevoli dei vantaggi per l'ambiente nell'utilizzo di fonti energetiche rinnovabili Riconoscere ed evitare sprechi di energia		
Osserva con curiosità il territorio locale, riconoscendo in esso un patrimonio di ricchezze ambientali, produttive e artistiche da tutelare	Comprendere il significato di bene pubblico  Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	Tipicità ambientali, produttive, artistiche del territorio	Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti di ciò che il territorio offre da un punto di vista ambientale, produttivo e artistico		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE</b>				
<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>

				<b>FINALE</b>	
Conosce i diversi device e li utilizza in maniera corretta	Riconoscere i principali device: tablet, smartphone, notebook.... Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova	Principali strumentazione (hardware)	Utilizzare le diverse modalità d'interfaccia: mouse, touch...	Distinguere alcune tipologie di strumenti digitali e comprendere la loro funzione principale.	-Azioni del PNSD -Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
	Individuare e utilizzare in maniera corretta i device per elaborare testi, cercare immagini, per produrre e scambiare informazioni con i compagni e con gli insegnanti	Conoscere le principali funzioni di un editor di testo, salvare e archiviare documenti ecc...,	Individuare e usare il device per il giusto scopo		
<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>

Conosce i diversi device e li utilizza in maniera corretta	Riconoscere i principali device: tablet, smartphone, notebook.... Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altre a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova	Principali strumentazione (hardware)	Utilizzare le diverse modalità d'interfaccia: mouse, touch...	Distinguere alcune tipologie di strumenti digitali e comprendere la loro funzione principale.	-Azioni del PNSD -Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
	Individuare e utilizzare in maniera corretta i device per elaborare testi, cercare immagini, per produrre e scambiare informazioni con i compagni e con gli insegnanti	Conoscere le principali funzioni di un editor di testo, salvare e archiviare documenti ecc...,	Individuare e usare il device per il giusto scopo		
<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>

Conosce i diversi device e li utilizza in maniera corretta	Riconoscere i principali device: tablet, smartphone, notebook.... Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altre a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova	Principali strumentazione (hardware)	Utilizzare le diverse modalità d'interfaccia: mouse, touch...	Distinguere alcune tipologie di strumenti digitali e comprendere la loro funzione principale.	-Azioni del PNSD -Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
	Individuare e utilizzare in maniera corretta i device per elaborare testi, cercare immagini, per produrre e scambiare informazioni con i compagni e con gli insegnanti	Conoscere le principali funzioni di un editor di testo, salvare e archiviare documenti ecc...,	Individuare e usare il device per il giusto scopo		
<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>

È in grado di distinguere i diversi device, ne comprende l'utilità e si avvia ad usarli per scambi di comunicazione, informazioni, ricerche e supporto allo studio	Interagire con compagni ed insegnanti facendo usodei diversi device	Le funzioni di un editor di testo, programmi per correzioni di immagine, programmi di elaborazione grafica	Utilizzare i vari device per interagire con gli altri	Conoscere e utilizzare in sicurezza gli strumenti digitali a disposizione per scambi di comunicazioni, informazioni, ricerche e supporto allo studio.	- Azioni del PNSD -Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
	Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altri		Utilizzare programmi e funzioni per produrre testi con immagini		
	Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere	Il coding	Utilizzare il coding per programmare una sequenza di semplici istruzioni		
	Conoscere ed utilizzare in modo appropriato la piattaforma in uso in ambito scolastico, per condividere elaborati didattici	Gestione funzionale del proprio account Accesso alla classe virtuale Individuazione dei compiti assegnati download/upload un compito utilizzodella piattaforma per scambi di informazioni con insegnante e compagni	Utilizzare in modo appropriato la piattaforma funzionalmente ai suoi scopi		



Si avvia ad una maggiore consapevolezza circa rischi connessi all'utilizzo della Rete	Essere consapevoli dei rischi connessi all'utilizzo della Rete e social network conoscere opportunità e pericoli dei social network.	I rischi della Rete La veridicità di dati e informazioni Il Cyberbullismo	Approcciarsi a navigare in rete in maniera responsabile tutelando la propria e l'altrui privacy		
<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>COLLEGAMENTI ALLE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>
È in grado di distinguere i diversi device, ne comprende l'utilità e si avvia ad usarli per scambi di comunicazione, informazioni, ricerche e supporto allo studio	Interagire con compagni ed insegnanti facendo uso dei diversi device	Le funzioni di un editor di testo, programmi per correzioni di immagine, programmi di elaborazione grafica	Utilizzare i vari device per interagire con gli altri	Conoscere ed utilizzare gli strumenti digitali a disposizione per scambi di comunicazioni, informazioni, ricerche e supporto allo studio. Conoscere opportunità e pericoli dell'utilizzo dei social network e di Internet.	- Azioni del PNSD - Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP - Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
	Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altri		Utilizzare programmi e funzioni per produrre testi con immagini		

	Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere	Il coding	Utilizzare il coding per programmare unasequenza di sempliciistruzioni		
	Conoscere ed utilizzare in modo appropriato la piattaforma in uso in ambito scolastico, per condividere elaborati didattici	Gestione funzionale del proprio account Accesso alla classe virtuale Individuazione dei compiti assegnati download/upload un compito utilizzo della piattaforma per scambi di informazioni con insegnante e compagni	Utilizzare in modo appropriato la piattaforma funzionalmente ai suoi scopi		
Si avvia ad una maggiore consapevolezza circa rischi connessi all'utilizzo della Rete	Essere consapevoli dei rischi connessi all'utilizzo della Rete e social network conoscere opportunità e pericoli dei social network.	I rischi della Rete La veridicità di dati e informazioni Il Cyberbullismo	Approcciarsi a navigare in rete in maniera responsabile tutelando la propria el'altrui privacy		

**MODULO INTERDISCIPLINARE PER LA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO  
TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSI PRIME**

**NUCLEO TEMATICO**

**COSTITUZIONE-LEGALITÀ-SOLIDARIETÀ**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- ✓ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- ✓ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
- COMPETENZA DIGITALE**

**TRAGUARDI PER LA COMPETENZA**

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità
- Comprendere i concetti del prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella altrui
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Conoscere alcuni diritti scritti nella Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Prendere consapevolezza del sé e favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale
- Riconoscere, descrivere, affermare gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti personali
- Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione
- Educare alla vita civile e democratica
- Comprendere il valore delle regole a scuola e in classe
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe
- Comprendere il valore delle regole ai fini della propria ed altrui sicurezza
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza alcuna discriminazione
- Conoscere i principali diritti del fanciullo

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie potenzialità</li> <li>• La relazione tra coetanei e adulti nel rispetto di ruoli e compiti</li> <li>• La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>• Il senso di appartenenza</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza (prove di evacuazione)</li> <li>• Il valore della diversità come arricchimento reciproco</li> <li>• I diritti del fanciullo</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, stima e fiducia in sé</li> <li>• Agire nel rispetto delle regole per una civile convivenza</li> <li>• Assumere comportamenti corretti di cura degli altri e degli spazi e ambienti comuni</li> <li>• Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico (per rischio sismico e incendio) con consapevolezza e responsabilità</li> <li>• Rispettare le regole di prevenzione e sicurezza stabilite per situazioni di emergenza Sanitaria</li> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”</li> <li>• Essere consapevoli di avere dei diritti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLE REGOLE A SCUOLA</b>
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noi cittadini del mondo</li> <li>• Unicef-una scuola amica dei bambini e delle bambine</li> <li>• Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE, CONCORSI, RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate</li> <li>• Evento: Giornata mondiale dei diritti</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (Salute e benessere)</li> <li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</li> <li>• Comprendere l'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e tutela e per quella degli altri</li> <li>• Essere consapevole che le risorse del Pianeta sono limitate e che lo smaltimento non corretto dei rifiuti genera inquinamento</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente circostante, le sue risorse, sprechi e risparmi</li> <li>• Regole per l'igiene personale</li> <li>• I materiali, forme di inquinamento La raccolta differenziata e il riciclo</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale e delle sue risorse, percepito come bene comune da preservare e tutelare</li> <li>• Esprimere gli stati fisici personali (quali sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> <li>• Assumere comportamenti corretti nel differenziare i rifiuti per consentire a loro una nuova vita</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>RICONOSCERE IL VALORE DEI PICCOLI GESTI QUOTIDIANI PER AIUTARE L'AMBIENTE</b>
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica all'aperto</li> <li>• Progetto Eden</li> <li>• Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate

<b>DEDICATE E CONCORSI RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	<p>Eventi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Giornata della Terra</li> <li>○ Festa dell'albero</li> <li>○ Giornata mondiale dell'acqua</li> <li>○ Libri fatti a mano</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	Conosce i diversi device e li utilizza in maniera corretta
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali device: tablet, smartphone, notebook...</li> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova</li> <li>• Individuare e utilizzare in maniera corretta i device per elaborare testi, cercare immagini, per produrre e scambiare informazioni con i compagni e con gli insegnanti</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strumentazione (hardware)</li> <li>• Conoscere le principali funzioni di un editor di testo, salvare e archiviare documenti ecc...,</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le diverse modalità d'interfaccia: mouse, touch...</li> <li>• Individuare e usare il device per il giusto scopo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<b>DISTINGUERE ALCUNE TIPOLOGIE DI STRUMENTI DIGITALI E COMPRENDERE LA LORO FUNZIONE PRINCIPALE.</b>
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni del PNSD</li> <li>• Collaborazione piattaforma ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI,</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche

<b>INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE E CONCORSI RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	<p>affrontate</p> <p>Eventi : Ora del Coding</p> <p style="text-align: center;">Safer Internet Day</p>
<b>DESTINATARI</b>	<p>Gli alunni delle classi prime del Circolo</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Didattica laboratoriale ( learning by doing), atelier creativi, problem posing/solving, lezioni frontali, conversazioni, tinkering per le discipline STEAM, flipped classroom, personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti.</p>
<b>RISORSE, STRUMENTI, PIATTAFORME E APPLICAZIONI DIGITALI</b>	<p>Libri di testo/ libri digitali, materiali multimediali prodotti dall'insegnante visione di filmati, documentari, lezioni registrate dell'insegnante, registro elettronico (didattica),G - Suite di Scuolegdivittorio.org : Meet, Classroom,Whatsapp, posta elettronica</p>
<b>DOCUMENTI DI RIFERIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione</li> <li>• La Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>• L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• I dieci pilastri della gentilezza</li> <li>• Il curriculum digitale</li> <li>• Il manifesto della comunicazione non ostile</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>I docenti del Consiglio di Classe si potranno avvalere di strumenti condivisi (rubriche e griglie di osservazione), applicabili ai percorsi interdisciplinari finalizzati a rendere conto, da parte degli alunni, per il conseguimento delle conoscenze e abilità, nonché dello sviluppo progressivo delle competenze previste dal Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica.</p> <p><b>VALUTAZIONE DEL PROCESSO</b></p> <p>Analisi delle modalità di lavoro individuale o cooperativo in termini di autonomia, partecipazione, impegno, senso di responsabilità, collaborazione, rispetto delle regole, comprensione del compito</p> <p><b>VALUTAZIONE DEL PRODOTTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte e orali</li> <li>• Compiti di realtà</li> <li>• Autovalutazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione del comportamento</li> </ul>
<b>RIPARTIZIONE ORARIA DISCIPLINARE ANNUALE</b>	<p>ITALIANO 3  STORIA 3  MATEMATICA 3  SCIENZE 3  GEOGRAFIA 3  ARTE E IMMAGINE 3  MUSICA 3  TECNOLOGIA 3  ED.FISICA 3  IRC / ALTERNATIVA 3  INGLESE 3</p>
<b>VALUTAZIONE DEL PROGRESSIVO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	ATTRAVERSO EVIDENZE OSSERVABILI
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p><b>DOMANDE GUIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspetta il proprio turno prima di parlare?</li> <li>✓ Ascolta prima di chiedere?</li> <li>✓ Fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui? (attività di gruppo e/o situazioni di apprendimento cooperativo)</li> <li>✓ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente?</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p><b>DOMANDE GUIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pone domande pertinenti?</li> <li>✓ Sa reperire informazioni da varie fonti?</li> <li>✓ Sa organizzare le informazioni? (ordina, confronta e collega?)</li> <li>✓ Applica strategie di studio?</li> <li>✓ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite?</li> <li>✓ Sa autovalutarsi? Riconosce i propri punti di forza e di debolezza?</li> </ul>



<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>DOMANDE GUIDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa accendere e spegnere i dispositivi?</li> <li>✓ Utilizza programmi riconoscendo le icone corrispondenti?</li> <li>✓ Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni e immagini?</li> <li>✓ Scrive semplici testi? –</li> <li>✓ Utilizza la posta elettronica, chat, piattaforme condivise, drive per lavorare in modo collaborativo con pari e docenti?</li> </ul>
----------------------------	--

<b>MODULO INTERDISCIPLINARE PER LA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>CLASSI SECONDE</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COSTITUZIONE-LEGALITÀ-SOLIDARIETÀ</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità</li> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella altrui</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>• Riconosce e comprende di essere titolare di diritti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza del sé e favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale</li> <li>• Riconoscere, descrivere, affermare gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti personali</li> <li>• Descrivere la propria alimentazione</li> <li>• Discriminare tra cibi salutari e non</li> <li>• Comprendere l'importanza di una corretta e sana alimentazione</li> <li>• Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare alla vita civile e democratica</li> <li>• Comprendere il valore delle regole in famiglia e a scuola</li> <li>• Sentirsi parte integrante di un gruppo (la famiglia e la classe)</li> <li>• Comprendere il valore delle regole ai fini della propria ed altrui sicurezza</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”</li> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza alcuna discriminazione</li> <li>• Conoscere i principali diritti scritti nella Convenzione Internazionale dei diritti dell’infanzia</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie potenzialità</li> <li>• Una sana alimentazione</li> <li>• La relazione tra coetanei e adulti nel rispetto di ruoli e compiti</li> <li>• La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>• Il senso di appartenenza (in famiglia e a scuola)</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza (prove di evacuazione)</li> <li>• Il valore della diversità come arricchimento reciproco</li> <li>• I diritti del fanciullo</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, stima e fiducia in sé</li> <li>• Favorire l’adozione di sani comportamenti alimentari.</li> <li>• Favorire l’adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>• Agire nel rispetto delle regole per una civile convivenza</li> <li>• Assumere comportamenti corretti di cura degli altri e degli spazi e ambienti comuni</li> <li>• Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell’edificio scolastico (per rischio sismico e incendio) con consapevolezza e responsabilità</li> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”</li> <li>• Essere consapevoli di avere dei diritti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l’importanza delle regole a scuola e in famiglia</li> <li>• Riconoscere le regole di una corretta e sana alimentazione</li> </ul>

<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noi cittadini del mondo</li> <li>• Unicef-una scuola amica dei bambini e delle bambine</li> <li>• Progetti e collaborazioni realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE, CONCORSI, RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 - Salute e benessere</li> <li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</li> <li>• Comprendere l'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e tutela e per quella degli altri</li> <li>• Essere consapevole che le risorse del Pianeta sono limitate e che lo smaltimento non corretto dei rifiuti genera inquinamento</li> <li>• Conoscere la raccolta differenziata e le possibilità del riciclo di vari materiali</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente circostante, le sue risorse, sprechi e risparmi</li> <li>• Regole di igiene personale</li> <li>• Forme di inquinamento</li> <li>• La raccolta differenziata</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale e delle sue risorse, percepito come benecomune da preservare e tutelare</li> <li>• Assumere comportamenti corretti nel differenziare i rifiuti per consentire a loro una nuova vita</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare i rifiuti per destinarli al riciclo.</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIDATTICA all'aperto- Progetto EDEN</li> <li>• Progetti e collaborazioni realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE E CONCORSI RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i diversi device e li utilizza in maniera corretta</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali device: tablet, smartphone, notebook....</li> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova</li> <li>• Individuare e utilizzare in maniera corretta i device per elaborare testi, cercare immagini, per produrre e scambiare informazioni con i compagni e con gli insegnanti</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strumentazione (hardware)</li> <li>• Conoscere le principali funzioni di un editor di testo, salvare e archiviare documenti ecc....,</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le diverse modalità interfaccia: mouse, touch...</li> <li>• Individuare e usare il device per il giusto scopo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere alcune tipologie di strumenti digitali e comprendere la loro funzione principale.</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni del PNSD</li> <li>• Collaborazioni sulla Piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE E CONCORSI RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE DEL CIRCOLO

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Didattica laboratoriale (learning by doing) atelier creativi, problem posing/solving, lezione frontale conversazioni/ brainstorming tinkering per le discipline STEM, debate/ flipped classroom, project work, gemellaggi elettronici (e-twinning) personalizzazione/individualizzazione degli apprendimenti
<b>RISORSE, STRUMENTI, PIATTAFORME E APPLICAZIONI DIGITALI</b>	Libri di testo /libri digitali- materiali multimediali prodotti dall'insegnante, visioni di filmati/documentari, lezioni registrate dall'insegnante Registro elettronico (sezione didattica) G-Suite"@Scuolegdivittorio.org",GApps:Meet/Classroom/Gmail,messaggistica (Wa) posta elettronica
<b>DOCUMENTI DI RIFERIMENTO</b>	LA COSTITUZIONE LA CONVENZIONE INTERNAZIONE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA L'AGENDA ONU 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE IL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILEI DIECI PILASTRI DELLA GENTILEZZA CURRICULO DI CITTADINANZA DIGITALE
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	I docenti del Consiglio di classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicabili ai percorsi interdisciplinari e finalizzati a rendere conto da parte degli alunni del conseguimento delle conoscenze e delle abilità, nonché del progressivo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica  VALUTAZIONE DEL PROCESSO -Analisi delle modalità di lavoro individuale/cooperativo in termini di autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione -Comprensione del compito VALUTAZIONE DEL PRODOTTO (CONOSCENZE E ABILITÀ) Verifiche scritte e orali Compiti di realtà Autovalutazione degli alunni Valutazione del comportamento

<b>RIPARTIZIONE ORARIA DISCIPLINARE ANNUALE</b>	<p>Tutte le discipline con la seguente ripartizione oraria a quadrimestre</p> <p>ITALIANO ORE 2</p> <p>ARTE E IMMAGINE ORE 1</p> <p>MUSICA ORE 1</p> <p>MATEMATICA ORE 1</p> <p>SCIENZE ORE 2</p> <p>TECNOLOGIA ORE 2</p> <p>STORIA ORE 1</p> <p>GEOGRAFIA ORE 2</p> <p>INGLESE ORE 1</p> <p>EDUCAZIONE FISICA ORE 2 RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA ORE 2</p>
<b>VALUTAZIONE DEL PROGRESSIVO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p>ATTRAVERSO EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p><b>DOMANDE GUIDA</b></p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascolta prima di chiedere?</li> <li>✓ Fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui? (attività di gruppo e/o situazioni di apprendimento cooperativo)</li> <li>✓ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente?</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p><b>DOMANDE GUIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pone domande pertinenti?</li> <li>✓ Sa reperire informazioni da varie fonti?</li> <li>✓ Sa organizzare le informazioni? (ordina, confronta e collega?)</li> <li>✓ Applica strategie di studio?</li> <li>✓ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite?</li> <li>✓ Sa autovalutarsi? Riconosce i propri punti di forza e di debolezza?</li> <li>✓ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite?</li> </ul>

	✓ Sa autovalutarsi? Riconosce i propri punti di forza e di debolezza?
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>DOMANDE GUIDA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sa accendere e spegnere i dispositivi?</li><li>✓ Utilizza programmi riconoscendo le icone corrispondenti?</li><li>✓ Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni e immagini?</li><li>✓ Scrive semplici testi? –</li><li>✓ Utilizza la posta elettronica, chat, piattaforme condivise, drive per lavorare in modo collaborativo con pari e docenti?</li></ul>



**MODULO INTERDISCIPLINARE PER LA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO  
TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSI TERZE**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COSTITUZIONE-LEGALITÀ-SOLIDARIETÀ</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità</li> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella altrui</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>• Riconosce e comprende di essere titolare di diritti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Prendere consapevolezza del sé e favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale</li> <li>• -Riconoscere, descrivere, affermare gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti personali</li> <li>• -Descrivere la propria alimentazione</li> <li>• Discriminare tra cibi salutari e non</li> <li>• Comprendere l'importanza di una corretta e sana alimentazione</li> <li>• Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione</li> <li>• Educare alla vita civile e democratica</li> <li>• Comprendere il valore delle regole in famiglia, a scuola, in comunità e nello sport</li> <li>• Sentirsi parte integrante di un gruppo (famiglia, classe, squadra..)</li> <li>• Comprendere il valore delle regole ai fini della propria e altrui sicurezza</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza alcuna discriminazione</li> <li>• Conoscere i principali diritti scritti nella Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie potenzialità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sana alimentazione</li> <li>• La piramide alimentare</li> <li>• La relazione tra coetanei e adulti nel rispetto di ruoli e compiti</li> <li>• La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>• Il senso di appartenenza (in famiglia, a scuola, nelle associazioni sportive, nella comunità)</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza (prove di evacuazione)</li> <li>• Il valore della diversità come arricchimento reciproco</li> <li>• I diritti del fanciullo</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, stima e fiducia in sé</li> <li>• Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>• Agire nel rispetto delle regole per una civile convivenza</li> <li>• Assumere comportamenti corretti di cura degli altri e degli spazi e ambienti comuni</li> <li>• Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico (per rischio sismico e incendio) con consapevolezza e responsabilità</li> <li>• Rispettare le regole di prevenzione e sicurezza stabilite in situazioni di emergenza sanitaria</li> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>• Essere consapevoli di avere dei diritti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLE REGOLE A SCUOLA, IN FAMIGLIA, IN COMUNITÀ E NELLO SPORT.
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noi cittadini del mondo</li> <li>• Unicef-una scuola amica dei bambini e delle bambine</li> <li>• Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE, CONCORSI, RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (La vita sulla Terra)</li> <li>• Sa classificare i rifiuti sapendoli differenziare</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che gli ambienti naturali hanno equilibri che vanno tutelati per la sopravvivenza delle specie animali che ci vivono</li> <li>• Essere consapevole che le risorse del Pianeta sono limitate e che lo smaltimento non corretto dei rifiuti genera inquinamento</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente circostante, le sue risorse, sprechi e risparmi</li> <li>• L'ambiente come insieme di relazioni ed equilibri</li> <li>• Gli ecosistemi L'interazione tra uomo e ambiente</li> <li>• Il rispetto per gli animali</li> <li>• Specie in estinzione</li> <li>• Materiali, forme di inquinamento</li> <li>• La raccolta differenziata e il riciclo</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale e delle sue risorse, percepito come bene comune da preservare e tutelare</li> <li>• Mettere in pratica comportamenti di rispetto degli equilibri di vita dei vari ambienti naturali</li> <li>• Assumere comportamenti corretti nel differenziare i rifiuti per consentire ad essi una nuova vita</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	CONOSCERE ED ATTUARE COMPORTAMENTI CORRETTI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE.
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica all'aperto</li> <li>• Progetto Eden</li> <li>• Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE E CONCORSI RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate

NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	Conosce i diversi device e li utilizza in maniera corretta
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali device: tablet, smartphone, notebook...</li> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova</li> <li>• Individuare e utilizzare in maniera corretta i device per elaborare testi, cercare immagini, per produrre e scambiare informazioni con i compagni e con gli insegnanti</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strumentazioni (hardware)</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le diverse modalità d'interfaccia: mouse, touch...</li> <li>• Individuare e usare il device per il giusto scopo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	DISTINGUERE ALCUNE TIPOLOGIE DI STRUMENTI DIGITALI E COMPRENDERE LA LORO FUNZIONE PRINCIPALE.
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni del PNSD</li> <li>• Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE E CONCORSI RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi TERZE del Circolo
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	didattica laboratoriale (learning by doing) atelier creativi, problem posing/solving, lezione frontale conversazioni/ brainstorming tinkering per le discipline STEM, debate/ flipped classroom, project work, gemellaggi elettronici (e-twinning) personalizzazione/individualizzazione degli apprendimenti

<b>RISORSE, STRUMENTI, PIATTAFORME E APPLICAZIONI DIGITALI</b>	Libri di testo /libri digitali- materiali multimediali prodotti dall'insegnante, visioni di filmati/documentari,lezioni registrate dall'insegnante Registro elettronico (sezione didattica) Piattaforma G-Suite (es. Meet, Classroom, Gmail) Messaggistica (WhatsApp) Risorse MIUR e Rai Educational
<b>DOCUMENTI DI RIFERIMENTO</b>	LA COSTITUZIONE LA CONVENZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA L'AGENDA ONU 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE IL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE I DIECI PILASTRI DELLA GENTILEZZA CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	I docenti del Consiglio di classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicabili ai percorsi interdisciplinari e finalizzati a rendere conto da parte degli alunni del conseguimento delle conoscenze e delle abilità, nonché del progressivo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica.  <b>VALUTAZIONE DEL PROCESSO</b> -Analisi delle modalità di lavoro individuale/cooperativo in termini di autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione e comprensione del compito. <b>VALUTAZIONE DEL PRODOTTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)</b> Verifiche scritte e orali Compiti di realtà Autovalutazione degli alunni Valutazione del comportamento
<b>RIPARTIZIONE ORARIA DISCIPLINARE ANNUALE</b>	Tutte le discipline con la seguente ripartizione oraria a partire dal mese di ottobre ITALIANO 3 ORE ARTE E IMMAGINE 3 ORE MUSICA 3 ORE SCIENZE 3 ORE TECNOLOGIA 3 ORE STORIA 3 ORE GEOGRAFIA 3 ORE MOTORIA 3 ORE

	RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA      3 ORE INGLESE    3 ORE MATEMATICA                                        3 ORE La suddivisione oraria è comunque flessibile e legata alle tematiche e progetti affrontati nel corso dell'anno.
<b>VALUTAZIONE DEL PROGRESSIVO SVILUPPO DELLECOMPETENZE</b>	EVIDENZE OSSERVABILI attraverso domande guida
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>DOMANDE GUIDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspetta il proprio turno prima di parlare?</li> <li>✓ Ascolta prima di chiedere?</li> <li>✓ Fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui? (attività di gruppo e/o situazioni di apprendimento cooperativo)</li> <li>✓ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente?</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>DOMANDE GUIDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pone domande pertinenti?</li> <li>✓ Sa reperire informazioni da varie fonti?</li> <li>✓ Sa organizzare le informazioni? (ordina, confronta e collega?)</li> <li>✓ Applica strategie di studio?</li> <li>✓ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite?</li> <li>✓ Sa autovalutarsi? Riconosce i propri punti di forza e di debolezza?</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>DOMANDE GUIDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa accendere e spegnere i dispositivi?</li> <li>✓ Utilizza programmi riconoscendo le icone corrispondenti?</li> <li>✓ Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni e immagini?</li> <li>✓ Utilizza programmi di videoscrittura?</li> <li>✓ Utilizza piattaforme condivise per lavorare in modo collaborativo con pari e docenti?</li> </ul>

**MODULO INTERDISCIPLINARE PER LA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO  
TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE QUARTA**

**COSTITUZIONE-LEGALITÀ-SOLIDARIETÀ**

**NUCLEO TEMATICO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- ✓ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- ✓ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
- ✓ **COMPETENZA DIGITALE**

**TRAGUARDI PER LA COMPETENZA**

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- Conosce i principi fondamentali della: Costituzione della Repubblica Italiana e i diritti di bambini e scritti in documenti Internazionali
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Rafforzare la consapevolezza del sé e favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale
- Comprendere l'importanza delle regole, del loro rispetto per una convivenza civile e democratica e per sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i simboli dell'appartenenza allo Stato
- Conoscere i principali diritti scritti nella Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.

**CONOSCENZE**

- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie potenzialità
- Norme di tutela della salute in situazioni di emergenza
- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana
- I regolamenti negli ambienti di studio, di gioco e di sport
- La Costituzione, l'Inno nazionale, la Bandiera
- I diritti e i doveri dei fanciulli
- La diversità come valore e arricchimento reciproco

**ABILITÀ ATTESE**

- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, stima e fiducia in sé
- Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di

	<p>prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e messa in atto di regole condivise</li> <li>• Riflettere sui principi fondamentali e su alcuni articoli della Costituzione</li> <li>• Essere consapevoli che i bambini sono destinatari di diritti e di doveri</li> <li>• Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo processi di appartenenza e di inclusione</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	FORNIRE ESEMPI DI ALCUNI DIRITTI SCRITTI NELLA CONVENZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E NELLA COSTITUZIONE ITALIANA.
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<p>- "Noi cittadini del mondo"</p> <p>- Unicef una scuola amica dei bambini</p> <p>- "English with fun" progetti e collaborazioni realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</p>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE, CONCORSI, RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (lotta al cambiamento climatico)</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>• Osserva con curiosità il territorio locale, riconoscendo in esso un patrimonio di ricchezze</li> </ul>



	ambientali, produttive e artistiche da tutelare
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</li> <li>• Individuare e comprendere quali sono i fattori del clima</li> <li>• Comprendere che alcuni cambiamenti sono dovuti all'azione dell'uomo</li> <li>• Saper riconoscere quali possono essere i "comportamenti virtuosi" da mettere in atto per rallentare i cambiamenti</li> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>• Comprendere il significato di bene pubblico</li> <li>• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti e risorse</li> <li>• Il clima</li> <li>• I cambiamenti climatici</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclo</li> <li>• Risparmio energetico</li> <li>• Tipicità ambientali produttive, artistiche del territorio</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti corretti a tutela e salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale e delle sue risorse, percepito come bene comune da preservare e tutelare</li> <li>• Riconoscere ed evitare sprechi di energia</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti di ciò che il territorio offre da un punto di vista ambientale, produttivo e artistico</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	CONOSCERE ED ATTUARE COMPORTAMENTI CORRETTI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti e collaborazioni realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> <li>• Didattica all'aperto</li> <li>• Progetto Eden</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE E CONCORSI RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con compagni ed insegnanti facendo uso dei diversi device</li> <li>• Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altri</li> <li>• Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere</li> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo appropriato la piattaforma in uso in ambito scolastico, per condividere elaborati didattici</li> <li>• Essere consapevoli dei rischi connessi all'utilizzo della Rete e social network, conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni di un editor di testo, programmi per correzioni di immagine, programmi di elaborazione grafica</li> <li>• Il coding</li> <li>• Gestione funzionale del proprio account Accesso alla classe virtuale Individuazione dei compiti assegnati download/upload un compito utilizzo della piattaforma perscambi di informazioni con insegnante e compagni</li> <li>• I rischi della Rete</li> <li>• La veridicità di dati e informazioni</li> <li>• Il Cyberbullismo</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i vari device per interagire con gli altri</li> <li>• Utilizzare programmi e funzioni per produrre testi con immagini</li> <li>• Utilizzare il coding per programmare una sequenza di semplici istruzioni</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato la piattaforma funzionalmente ai suoi scopi</li> <li>• Approcciarsi a navigare in rete in maniera responsabile tutelando la propria e l'altrui privacy</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	<p>CONOSCERE E UTILIZZARE IN SICUREZZA GLI STRUMENTI DIGITALI A DISPOSIZIONE PER SCAMBI DI COMUNICAZIONI, INFORMAZIONI, RICERCHE E SUPPORTO ALLO STUDIO.</p>
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni del PNSD</li> <li>• Progetti e collaborazioni realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI,</b>	<p>Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche</p>

<b>INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE E CONCORSI RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	affrontate
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi quarte del Circolo
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Didattica laboratoriale (learning by doing) atelier creativi, problem posing/solving, lezione frontale, conversazioni/ brainstorming tinkering per le discipline STEM, debate/ flipped classroom, project work, gemellaggi elettronici (e-twinning) personalizzazione/individualizzazione degli apprendimenti.
<b>RISORSE, STRUMENTI, PIATTAFORME E APPLICAZIONI DIGITALI</b>	Libri di testo /libri digitali- materiali multimediali prodotti dall'insegnante, visioni di filmati/documentari, lezioni registrate dall'insegnante Registro elettronico (sezione didattica) G-Suite"@Scuolegdivittorio.org" GApps: Meet/Classroom/Gmail messaggistica (Wa) posta elettronica
<b>DOCUMENTI DI RIFERIMENTO</b>	LA COSTITUZIONE LA CONVENZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA L'AGENDA ONU 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE IL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE I DIECI PILASTRI DELLA GENTILEZZA
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	I docenti del Consiglio di classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicabili ai percorsi interdisciplinari e finalizzati a rendere conto da parte degli alunni del conseguimento delle conoscenze e delle abilità, nonché del progressivo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica  VALUTAZIONE DEL PROCESSO Analisi delle modalità di lavoro individuale/cooperativo in termini di autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione Comprensione del compito VALUTAZIONE DEL PRODOTTO (CONOSCENZE E ABILITÀ) Verifiche scritte e orali Compiti di realtà Autovalutazione degli alunni Valutazione del comportamento

<b>RIPARTIZIONE ORARIA DISCIPLINARE ANNUALE</b>	<p>Tutte le discipline con la seguente ripartizione oraria a partire dal mese di ottobre</p> <p>ITALIANO ORE 5</p> <p>ARTE E IMMAGINE ORE 4</p> <p>MUSICA ORE 3</p> <p>SCIENZE ORE 4</p> <p>TECNOLOGIA ORE 2</p> <p>STORIA ORE 4</p> <p>GEOGRAFIA ORE 3</p> <p>RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA ORE 3</p> <p>INGLESE ORE 3</p> <p>MATEMATICA ORE 2</p>
<b>VALUTAZIONE DEL PROGRESSIVO SVILUPPO DELLECOMPETENZE</b>	<p>ATTRAVERSO EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p><b>DOMANDE GUIDA DOMANDE GUIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspetta il proprio turno prima di parlare?</li> <li>✓ Ascolta prima di chiedere?</li> <li>✓ Fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui? (attività di gruppo e/o situazioni di apprendimento cooperativo)</li> <li>✓ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente?</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p><b>DOMANDE GUIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pone domande pertinenti?</li> <li>✓ Sa reperire informazioni da varie fonti?</li> <li>✓ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite?</li> <li>✓ Sa auto-valutarsi? Riconosce punti di forza e di debolezza?</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI COMPETENZA DIGITALE</b>	<p><b>DOMANDE GUIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa accendere e spegnere i dispositivi?</li> <li>✓ Utilizza programmi riconoscendo le icone corrispondenti?</li> <li>✓ Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni e immagini?</li> <li>✓ Scrive semplici testi?</li> <li>✓ Utilizza la posta elettronica, chat, piattaforme condivise, drive per lavorare in modo collaborativo con pari e docenti?</li> </ul>

**MODULO INTERDISCIPLINARE PER LA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO  
TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO**

**COSTITUZIONE-LEGALITÀ-SOLIDARIETÀ**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- ✓ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- ✓ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
- ✓ **COMPETENZA DIGITALE**

**TRAGUARDI PER LA  
COMPETENZA**

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, i diritti di bambini scritti nella Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Rafforzare la consapevolezza del sé e favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali
- Comprendere l'importanza delle regole, del loro rispetto per una convivenza civile e democratica e per sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i simboli dell'appartenenza alla Stato
- Conoscere i principali diritti scritti nella Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare,
- Aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali

**CONOSCENZE**

- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie potenzialità
- Norme di tutela della salute in situazioni di emergenza
- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana
- I regolamenti negli ambienti di studio, di gioco e di sport
- La Costituzione
- L'Inno nazionale
- La Bandiera

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti e i doveri dei fanciulli</li> <li>• La diversità come valore e arricchimento reciproco</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, stima e fiducia in sé</li> <li>• Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione</li> <li>• Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e messa in atto di regole condivise</li> <li>• Riflettere sui principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</li> <li>• Essere consapevoli che i bambini sono destinatari di diritti e di doveri</li> <li>• Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo processi di appartenenza e di inclusione</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	CONOSCERE ALCUNI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE E I SIMBOLI DI APPARTENENZA ALLO STATO
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noi cittadini del mondo</li> <li>• Unicef-una scuola amica dei bambini e delle bambine</li> <li>• Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE, CONCORSI, RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e osserva con curiosità il territorio locale, riconoscendo in esso un patrimonio di ricchezze ambientali, produttive e artistiche da tutelare</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dei piccoli gesti quotidiani per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</li> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>• Comprendere l'impatto delle attività umane sui mari e sugli oceani</li> <li>• Conoscere le diverse tipologie di fonti energetiche</li> <li>• Comprendere il significato di bene pubblico</li> <li>• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti e risorse</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclo</li> <li>• Ecosistemi marini e oceanici</li> <li>• La vita sott'acqua</li> <li>• Tipologie di fonti energetiche rinnovabili e non</li> <li>• Tipicità ambientali, produttive, artistiche del territorio</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti corretti a tutela e salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale e delle sue risorse, percepito come bene comune da preservare e tutelare</li> <li>• Essere consapevoli dei vantaggi per l'ambiente nell'utilizzo di fonti energetiche rinnovabili</li> <li>• Riconoscere ed evitare sprechi di energia</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti di ciò che il territorio offre da un punto di vista ambientale, produttivo e artistico</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b>	COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica all'aperto</li> <li>• Progetto EDEN</li> <li>• Collaborazioni e progetti realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate

<b>DEDICATE E CONCORSI RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>✓ <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device, ne comprende l'utilità e si avvia ad usarli per scambi di comunicazione, informazioni, ricerche e supporto allo studio</li> <li>• Si avvia ad una maggiore consapevolezza circa rischi connessi all'utilizzo della Rete</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con compagni ed insegnanti facendo uso dei diversi device</li> <li>• Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altri</li> <li>• Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere</li> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo appropriato la piattaforma in uso in ambito scolastico, per condividere elaborati didattici</li> <li>• Essere consapevoli dei rischi connessi all'utilizzo della Rete e social network conoscere opportunità e pericoli dei social network</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni di un editor di testo, programmi per correzioni di immagine, programmi di elaborazione grafica</li> <li>• Il coding</li> <li>• Gestione funzionale del proprio account Accesso alla classe virtuale</li> <li>• Individuazione dei compiti assegnati download/upload un compito</li> <li>• Utilizzo della piattaforma per scambi di informazioni con insegnante e compagni</li> <li>• I rischi della Rete</li> <li>• La veridicità di dati e informazioni</li> <li>• Il Cyberbullismo</li> </ul>
<b>ABILITÀ ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i vari device per interagire con gli altri</li> <li>• Utilizzare programmi e funzioni per produrre testi con immagini</li> <li>• Utilizzare il coding per programmare una sequenza di semplici istruzioni</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato la piattaforma funzionalmente ai suoi scopi</li> <li>• Approcciarsi a navigare in rete in maniera responsabile tutelando la propria e l'altrui privacy</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONOSCERE ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI A DISPOSIZIONE PER</b></li> </ul>



<b>PERIODICA E FINALE</b>	<p>SCAMBI DI COMUNICAZIONI, INFORMAZIONI, RICERCHE E SUPPORTO ALLO STUDIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCERE OPPORTUNITÀ E PERICOLI DELL'UTILIZZO DEI SOCIAL NETWORK E DI INTERNET.</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI CON LE AZIONI PROGETTUALI DEL PTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni del PNSD</li> <li>• Progetti e collaborazioni realizzati attraverso la piattaforma digitale ESEP</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI, INIZIATIVE, GIORNATE DEDICATE E CONCORSI RELATIVI ALLE TEMATICHE AFFRONTATE</b>	Partecipazione ad eventi, iniziative, giornate dedicate, concorsi locali e nazionali inerenti le tematiche affrontate
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi quinte del Circolo
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Didattica laboratoriale (learning by doing) atelier creativi, problem posing/solving, lezione frontale, conversazioni/ brainstorming tinkering per le discipline STEM, debate/ flipped classroom, project work, gemellaggi elettronici (e-twinning) personalizzazione/individualizzazione degli apprendimenti.
<b>RISORSE, STRUMENTI, PIATTAFORME E APPLICAZIONI DIGITALI</b>	<p>Libri di testo /libri digitali- materiali multimediali prodotti dall'insegnante, visioni di filmati/documentari, lezioni registrate dall'insegnante</p> <p>Registro elettronico (sezione didattica)</p> <p>G-Suite"@Scuolegdivittorio.org"</p> <p>GApps: Meet/Classroom/Gmail</p> <p>messaggistica (Wa) posta elettronica</p>
<b>DOCUMENTI DI RIFERIMENTO</b>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>LA CONVENZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA</p> <p>L'AGENDA ONU 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>IL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE</p> <p>I DIECI PILASTRI DELLA GENTILEZZA</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	I docenti del Consiglio di classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicabili ai percorsi interdisciplinari e finalizzati a rendere conto da parte degli alunni del conseguimento delle conoscenze e delle abilità, nonché del progressivo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

	<p><b>VALUTAZIONE DEL PROCESSO</b>  Analisi delle modalità di lavoro individuale/cooperativo in termini di autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione  Comprensione del compito</p> <p><b>VALUTAZIONE DEL PRODOTTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)</b>  Verifiche scritte e orali  Compiti di realtà  Autovalutazione degli alunni  Valutazione del comportamento</p>
<b>RIPARTIZIONE ORARIA DISCIPLINARE ANNUALE</b>	<p>Tutte le discipline con la seguente ripartizione oraria quadrimestrale a partire dal mese di ottobre</p> <p>ITALIANO: 3 h;  ARTE E IMMAGINE: 2h;  MUSICA: 1h;  MATEMATICA: 1h;  SCIENZE: 3h; TECNOLOGIA: 2h;  STORIA: 3h;  GEOGRAFIA: 2h;  RELIGIONE: 1h;  ATTIVITA' ALTERNATIVA: 1h;  INGLESE: 1h;  ED. FISICA: 1h.  Totale ore quadrimestrali= 20</p>
<b>VALUTAZIONE DEL PROGRESSIVO SVILUPPO DELLECOMPETENZE</b>	ATTRAVERSO EVIDENZE OSSERVABILI
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p><b>DOMANDE GUIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspetta il proprio turno prima di parlare?</li> <li>✓ Ascolta prima di chiedere?</li> <li>✓ Fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui? (attività di gruppo e/o situazioni di apprendimento cooperativo)</li> <li>✓ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente?</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p><b>DOMANDE GUIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pone domande pertinenti?</li> <li>✓ Sa reperire informazioni da varie fonti?</li> <li>✓ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa autovalutarsi? Riconosce punti di forza e di debolezza?</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>DOMANDE GUIDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa accendere e spegnere i dispositivi?</li> <li>✓ Utilizza programmi riconoscendo le icone corrispondenti?</li> <li>✓ Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni e immagini?</li> <li>✓ Scrive semplici testi?</li> <li>✓ Utilizza la posta elettronica, chat, piattaforme condivise, drive per lavorare in modo collaborativo con pari e docenti?</li> </ul>